

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ¹

Педагог общего образования (воспитатель, учитель)
(наименование профессионального стандарта)

Регистрационный номер

Содержание

- I. Общие сведения
- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций
 - 3.1. Обобщенная трудовая функция “наименование”
 - 3.2. Обобщенная трудовая функция “наименование”
- IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в общем образовании
(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).

Группа занятий:

2330	Педагогические работники в средней школе	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
2341	Педагогические работники в начальном образовании	2351	Специалисты по методике обучения
2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
(код ОКЗ ²)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее

85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее

(код ОКВЭД³)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
С	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования	6	Профессиональная деятельность по обучению	С/01.6	6.1
			Профессиональная деятельность по воспитанию	С/02.6	6.1
D	Педагогическая деятельность, координация участия педагогических работников в разработке компонентов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	7	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию	D/01.7	7.1
			Проектирование и координация участия педагогических работников по разработке компонентов образовательных программ	D/02.7	7.2
E	Педагогическая деятельность, координация профессиональной деятельности педагогических работников по программам начального, основного, среднего общего образования	7	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию	E/01.7	7.1
			Координация профессиональной деятельности педагогических работников	E/02.7	7.3

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования	Код	С	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель
--	---------

Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование-бакалавриат в рамках укрупненных групп направлений подготовки, специальностей высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование (профессиональная переподготовка); дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации.
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с особыми возможностями здоровья
ЕТКС ⁴ или ЕКС ⁵		Учитель
ОКПДТР ⁶	27244	Учитель
	27245	Учитель (средней квалификации)
ОКСО ⁷	6.44.00.00	Образование и педагогические науки
	-	Направления подготовки и специальности,

		соответствующие преподаваемому предмету.
--	--	--

3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению	Код	C/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирует проведение занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями).
	Проводит занятия в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов с использованием современных методик обучения обучающихся.
	Использует отдельные виды информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для построения цифровой образовательной среды в классе.
	Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ФГОС) для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения
	Обеспечивает полноценное участие обучающихся (в том числе с ОВЗ) в учебной (в том числе внеурочной) деятельности
	Демонстрирует отдельные примеры профессионального сотрудничества с коллегами в вопросах обучения обучающихся
Необходимые умения	Владеть технологиями преподавания учебного предмета
	Владеть современными методиками обучения обучающихся.
	Владеть общепользовательской общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностями
	Объективно оценивать предметные и метапредметные образовательные результаты обучающихся
	Корректировать формы и методы обучения с учетом образовательных результатов обучающихся
	Формулировать запрос специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи
	Взаимодействовать со специалистами в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся (в том числе в работе психолого-педагогического консилиума).
	Осуществлять профессиональное взаимодействие с коллегами по отдельным вопросам обучения обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с соблюдением норм профессиональной этики.
Необходимые знания	Содержание ФГОС
	Содержание санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН)
	Методику обучения предмету

	Индивидуальные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), в том числе психолого-педагогические и возрастные
	Содержание учебного предмета
	Содержание рабочей программы учебного предмета
	Современные технологии и методики обучения
	Современные подходы к использованию ИКТ для построения цифровой образовательной среды в классе (в том числе технологии смешанного обучения).
	Способы оценки образовательных результатов обучающихся
	Педагогически обоснованные формы и методы обучения
	Законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки нарушения в развитии обучающихся
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	Законодательство об образовании, трудовое законодательство
Другие характеристики	-

3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по воспитанию	Код	С/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Осуществляет воспитание обучающихся в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся.
	Проводит занятия с использованием современных методик воспитания обучающихся.
	Осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС) для корректировки и индивидуализации форм и методов воспитания обучающихся.
	Организует взаимодействие обучающихся, направленное на соблюдение норм поведения и дисциплины.
	Организует и поддерживает уважительное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением норм профессиональной этики.
	Демонстрирует отдельные примеры профессионального сотрудничества с коллегами в вопросах воспитания обучающихся.
	Организовывать воспитательные мероприятия с учетом культурных, возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей обучающихся
Необходимые умения	Уважительно общаться с обучающимися
	Организовывать коммуникацию с обучающимися, направленную на установление взаимопонимания

	Корректировать формы и методы воспитания с учетом образовательных результатов
	Осуществлять коррекцию поведения обучающихся
	Профессионально взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
	Осуществлять профессиональное взаимодействие с коллегами по отдельным вопросам воспитания обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с соблюдением норм профессиональной этики.
Необходимые знания	Законодательство о правах ребенка
	Требования профессиональной этики
	Основные закономерности возрастного развития и социализации личности
	Основы психодидактики, поликультурного образования
	Закономерности поведения в социальных сетях
	Педагогически обоснованные формы и методы воспитания обучающихся
	Способы организации поведения обучающихся
	Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Профессионально-этические нормы сотрудничества с коллегами
Другие характеристики	-

3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность, координация участия педагогических работников в разработке компонентов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	Код	D	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-методист
--	------------------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование в рамках укрупненной группы направлений подготовки, специальностей высшего образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p> <p>При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование (профессиональная переподготовка).</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>
Требования к опыту практической работы	<p>При наличии высшего образования уровня бакалавриата стаж педагогической работы не менее пяти лет.</p> <p>При наличии высшего образования уровня специалитет, магистратура стаж педагогической работы не менее трех лет.</p>
Особые условия допуска к работе	<p>Наличие установленной (действующей) первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».</p> <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации.</p>
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2351	Специалисты по методике обучения
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕТКС ⁴ или ЕКС ⁵		Учитель
		Методист (включая старшего)
ОКПДТР ⁶	27244	Учитель
	27245	Учитель (средней квалификации)
	24089	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета

		(центра), фильмотеки
ОКСО ⁷	6.44.00.00	Образование и педагогические науки
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие преподаваемому предмету.

3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию	Код	D/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирует проведение занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом различных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся (в том числе с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями)
	Проводит занятия в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов с использованием современных методик обучения и воспитания, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
	Использует ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения.
	Разрабатывает и использует средства объективной оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе в целях составления индивидуальных учебных планов обучающихся).
	Организует взаимодействие обучающихся на основе усвоенных ими норм взаимного уважения и участия в совместной учебной деятельности.
	Создает инклюзивную и мотивирующую образовательную среду, обеспечивающую участие обучающихся (в том числе с ОВЗ) в учебной (в том числе внеурочной) деятельности.
	Организует воспитание обучающихся в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся, используя для этого современные методики и ресурсы (в том числе цифровые).
	Организует и поддерживает профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, направленное в том числе на их участие в учебной и внеурочной деятельности.
	Участвует в совместной деятельности с коллегами, направленной на повышение качества обучения и воспитания обучающихся
Необходимые умения	Разрабатывать современные педагогически обоснованные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения обучающихся

	Использовать методики обучения обучающихся, направленными на индивидуализацию обучения.
	Создавать мотивирующую образовательную среду с использованием ИКТ
	Учитывать индивидуальные особенности обучающихся при обучении в цифровой образовательной среде
	Разрабатывать средства объективной оценки образовательных результатов
	Разрабатывать индивидуальные учебные планы с учетом динамики образовательных результатов обучающихся
	Использовать технологии педагогической конфликтологии.
	Использовать технологии создания инклюзивной образовательной среды
	Использовать технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
	Участвовать в работе в методических объединениях и других формах совместной деятельности с коллегами, направленной на повышение качества обучения
	Использовать методики воспитания обучающихся, направленные на индивидуализацию обучения
	Организовывать воспитательную деятельность в единстве урочных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование личностных образовательных результатов обучающихся
	Использовать различные ресурсы (в том числе цифровые) в целях реализации воспитательной деятельности
	Обеспечивать участие родителей (законных представителей) обучающихся в учебной (и внеурочной) деятельности
	Участвовать в работе в методических объединениях и других формах совместной деятельности с коллегами, направленной на повышение качества воспитания обучающихся
Необходимые знания	Содержание ФГОС
	Содержание санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН)
	Современные методики обучения по учебному предмету (включая психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения)
	Индивидуальные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями)
	Содержание учебного предмета
	Педагогические методики и технологии, направленные на индивидуализацию обучения
	Методы развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде
	Требования разработки индивидуальных учебных планов
	Принципы и методы разработки средств оценки образовательных результатов обучающихся
	Основы социальной психологии и педагогической конфликтологии
	Основы социально-психологических подходов к организации и управлению групповой и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся

	Основные методики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	Основные подходы к совместному решению задач повышения качества обучения
	Основные принципы деятельностного подхода к воспитанию обучающихся
	Современные педагогические технологии воспитания
	Технологии создания условий для участия родителей (законным представителей) в образовательной учебной и внеурочной деятельности
	Основные подходы к совместному решению задач повышения качества воспитания обучающихся
Другие характеристики	-

3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Проектирование и координация участия педагогических работников по разработке компонентов образовательных программ	Код	D/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.2
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирует рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и программы внеурочной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой (ООП)
	Проектирует программы формирования (развития) универсальных учебных действий обучающихся (УУД).
	Проектирует программы воспитания и социализации обучающихся.
	Участствует (совместно с другими специалистами) в проектировании программы коррекционной работы с обучающимися (включая обучающихся с ОВЗ).
	Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся.
	Осуществляет методическую помощь коллегам в постановке образовательных целей и выборе педагогически обоснованных методов обучения и воспитания обучающихся (в том числе имеющих особые образовательные потребности и испытывающих трудности в обучении).
	Разрабатывает и осуществляет программы мониторинга образовательных результатов обучающихся.
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные методы и технологии проектирования рабочих программ учебных предметов, курсов
	Разрабатывать учебное содержание рабочих программ в соответствии и примерной основной образовательной программой

	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения промежуточного и текущего контроля освоения УУД
	Планировать учебное занятие, направленное на формирование метапредметных образовательных результатов
	Проектировать программы воспитания и социализации обучающихся с учетом мнения родительской общественности, во взаимодействии с педагогами- психологами, социальными педагога и другими педагогическими работниками
	Совместно с другими специалистами участвовать в разработке программы коррекционной работы
	Разрабатывать индивидуальные учебные планы для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Анализировать результаты процесса обучения
	Выбирать цели и педагогические методы обучения и воспитания для совершенствования качества обучения и воспитания
	Разрабатывать и проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся
Необходимые знания	Содержание примерных общеобразовательных программ
	Средства оценки предметных образовательных результатов
	Методики и технологии формирования УУД
	Требования к образовательным результатам (УУД) и средствам их оценки
	Требования ФГОС к формированию личностных образовательных результатов
	Основные подходы к использованию педагогически обоснованных методов воспитания и социализации обучающихся
	Основные причины дезадаптации обучающихся и методики их преодоления
	Нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с ОВЗ
	Требования к программе коррекционной работы
	Основные подходы к разработке индивидуальных учебных планов обучающихся
	Особенности образовательных потребностей различных категорий обучающихся (в том числе с ОВЗ, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, мигрантов)
	Основные подходы к содержанию специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Цели и задачи образовательного процесса для каждой возрастной категории обучающихся (в том числе имеющих особые образовательные потребности и испытывающих трудности в обучении)
	Основные подходы и методики оценки качества образования, включая мониторинг образовательных результатов
	Другие характеристики

3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность, координация профессиональной деятельности педагогических работников по программам начального, основного, среднего общего образования	Код	Е/01.7	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	--------	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-наставник
--	-------------------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование в рамках укрупненной группы направлений подготовки, специальностей высшего образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p> <p>При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование (профессиональная переподготовка).</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>
Требования к опыту практической работы	<p>При наличии высшего образования уровня бакалавриата стаж педагогической работы не менее десяти лет.</p> <p>При наличии высшего образования уровня специалитет, магистратура стаж педагогической работы не менее семи лет.</p>
Особые условия допуска к работе	<p>Наличие установленной (действующей) высшей квалификационной категории по должности «учитель».</p> <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации.</p>
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2351	Специалисты по методике обучения
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
ЕТКС ⁴ или ЕКС ⁵		Учитель
		Методист (включая старшего)
ОКПДТР ⁶	27244	Учитель
	27245	Учитель (средней квалификации)

	24089	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки
ОКСО ⁷	6.44.00.00	Образование и педагогические науки
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие преподаваемому предмету.

3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию	Код	Е/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заемствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Демонстрирует образцы лучшей практики планирования занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся (в том числе с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями).
	Проводит занятия в соответствии с целями основной общеобразовательной программы с использованием инновационных методик обучения и воспитания обучающихся, направленных на индивидуализацию учебной деятельности и создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
	Демонстрирует инновационные образцы использования ИКТ в организации различных форм учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
	Осуществляет объективную оценку и индивидуализацию обучения (в том числе обучающихся с трудностями в обучении и особыми образовательными потребностями) на основе интеграции данных педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического мониторинга.
	Демонстрирует образцы лучшей практики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей участие обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной (и внеурочной) деятельности.
	Демонстрирует образцы лучшей практики формирования личностных образовательных результатов обучающихся.
	Демонстрирует образцы лучшей практики в самостоятельном поддержании обучающимися норм уважительного отношения и поведения в совместной учебной деятельности
	Демонстрирует образцы создания партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся в организации учебной (и внеурочной) деятельности обучающихся.
	Демонстрирует образцы профессионального взаимодействия с коллегами в рамках осуществления коллективно-распределенной педагогической деятельности.

Необходимые умения	Использовать формы и методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	Разрабатывать индивидуальные учебные планы для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Использовать инновационные методики, направленные на индивидуализацию учебной деятельности обучающегося (в том числе с особыми образовательными потребностями).
	Разрабатывать и применять инновационные методики с использованием ИКТ, направленные на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся
	Использовать цифровые образовательные ресурсы с учетом задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся
	Применять результаты педагогического, психолого-педагогических и социально-педагогических мониторингов для индивидуализации учебной деятельности обучающихся
	Разрабатывать и реализовывать инновационные программы создания мотивирующей и инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	Привлекать ресурсы дополнительного образования, социальной сферы и родителей (законных представителей) к решению воспитательных задач
	Создавать разновозрастные группы в рамках организации воспитательной деятельности.
	Поддерживать инициативу и самостоятельность обучающихся в процессе их взаимодействия на основе норм и правил поведения
	Профессионально взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся на основе партнерских отношений
	Участвовать в совместной коллективно-распределенной деятельности педагогов (в том числе в организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся) и межпредметном обучении
	Необходимые знания
Содержание санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН)	
Индивидуальные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ)	
Современные методики обучения по предмету (включая психолого-педагогические и инклюзивные технологии, а так же технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся)	
Последние достижения в научно-предметной области	
Инновационные методики обучения, направленные на формирование личностных образовательных результатов.	
Инновационные методики в использовании ИКТ в образовании	
Методики и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в цифровой среде	
Способы оценки образовательных результатов обучающихся	
Содержание формы и методы педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического мониторингов	

	Психолого-педагогические особенности обучающихся необходимые для индивидуализации обучения
	Современные подходы и методики создания мотивирующей и инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Особые образовательные потребности обучающихся
	Инновационные методики воспитания, направленные на формирование личностных образовательных результатов.
	Основы организации и управления совместными формами учебной деятельности обучающихся
	лучшие практики в создании партнёрских отношений с родителями
	Инновационные педагогические технологии коллективно-распределенной педагогической деятельности (в том числе в форме межпредметного обучения)
Другие характеристики	-

3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Координация профессиональной деятельности педагогических работников	Код	Е/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.3
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Помогает коллегам в разработке и использовании образовательных ресурсов и технологий (включая создание цифровых образовательных ресурсов и ИКТ).
	Помогает коллегам в создании мотивирующей образовательной среды образовательной организации и индивидуализации профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся.
	Осуществляет экспертизу профессиональной деятельности коллег, направленную на формирование рефлексивного отношения к собственной профессиональной практике и разработку планов профессионального развития педагогов.
	Координирует профессиональную деятельность педагогов направленную на совместное решение проблем профессиональной практики
	Осуществляет методическое сопровождение в описании лучших практик педагогов и их подготовки к аттестации.
	Поддерживает стандарты профессиональной деятельности (в том числе этические), осуществляет наставничество стажеров и молодых специалистов.
	Необходимые умения

	Педагогически обоснованно определять использование наиболее перспективных образовательных ресурсов для улучшения качества работы педагогов
	Использовать ИКТ
	Анализировать и определять причины успешности или неуспешности в образовательном процессе
	Определить актуальный уровень мотивации обучающихся в учебном процессе
	Создавать необходимую мотивирующую среду для достижения обучающимися высоких результатов обучения
	Анализировать деятельность коллег в рамках учебной (и внеурочной) деятельности
	Формировать рефлексивное отношение педагогов к собственной профессиональной практике
	Разрабатывать планы профессионального развития педагогов
	Организовывать работу творческих групп педагогов по решению проблем профессиональной практики
	Определять вклад каждого педагога в решение общих профессиональных задач
	Выявлять и описывать инновационные методики и технологии, лучшие практики профессиональной деятельности педагогов
	Оказывать методическую помощь молодым специалистам
	Оценивать профессиональную деятельность педагогов (в том числе молодых специалистов) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
Необходимые знания	Цели и задачи образовательного процесса для каждой возрастной категории обучающихся (в том числе имеющих особые образовательные потребности и испытывающих трудности в обучении)
	Инновационные образовательные технологии
	Инновационные методики использования цифровых образовательных ресурсов
	Социально-психологические особенности обучающихся и подходы к формированию позитивной мотивации обучающихся к обучению и воспитанию
	Основные подходы к анализу профессиональной деятельности педагогов
	Основные способы выявления проблем в профессиональной деятельности и современные подходы к профессиональному развитию педагогов
	Цели и задачи основной общеобразовательной программы и программы развития образовательной организации
	Педагогически обоснованные методики творческого решения профессиональных задач
	Инновационные педагогические практики и технологии
	Основы формы организации сопровождения молодых специалистов
Другие характеристики	-

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века» (наименование организации)
Президент Ямбург Евгений Шоломович (должность и Ф.И.О. руководителя)

4.2. Наименования организаций-разработчиков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109»
Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования»
Ассоциация учителей истории и обществознания
Ассоциация учителей и преподавателей химии
Ассоциация «Национальное общество технологий в образовании»

¹ Профессиональный стандарт оформляется в соответствии с методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. № 170н (в соответствии с письмом Министерства юстиции Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 01/66036-ЮЛ не нуждается в государственной регистрации).

² Общероссийский классификатор занятий.

³ Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

⁴ Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

⁵ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

⁶ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94.

⁷ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

⁴ Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

⁵ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

⁶ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94.

⁷ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

⁴ Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

⁵ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

⁶ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94.

⁷ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.