



# **Уровневый профессиональный стандарта педагога: достоинства и риски**

Назарова Елена Викторовна,  
заместитель директора ГБОУ Школа № 777



## Современный учитель - каким ему быть?!



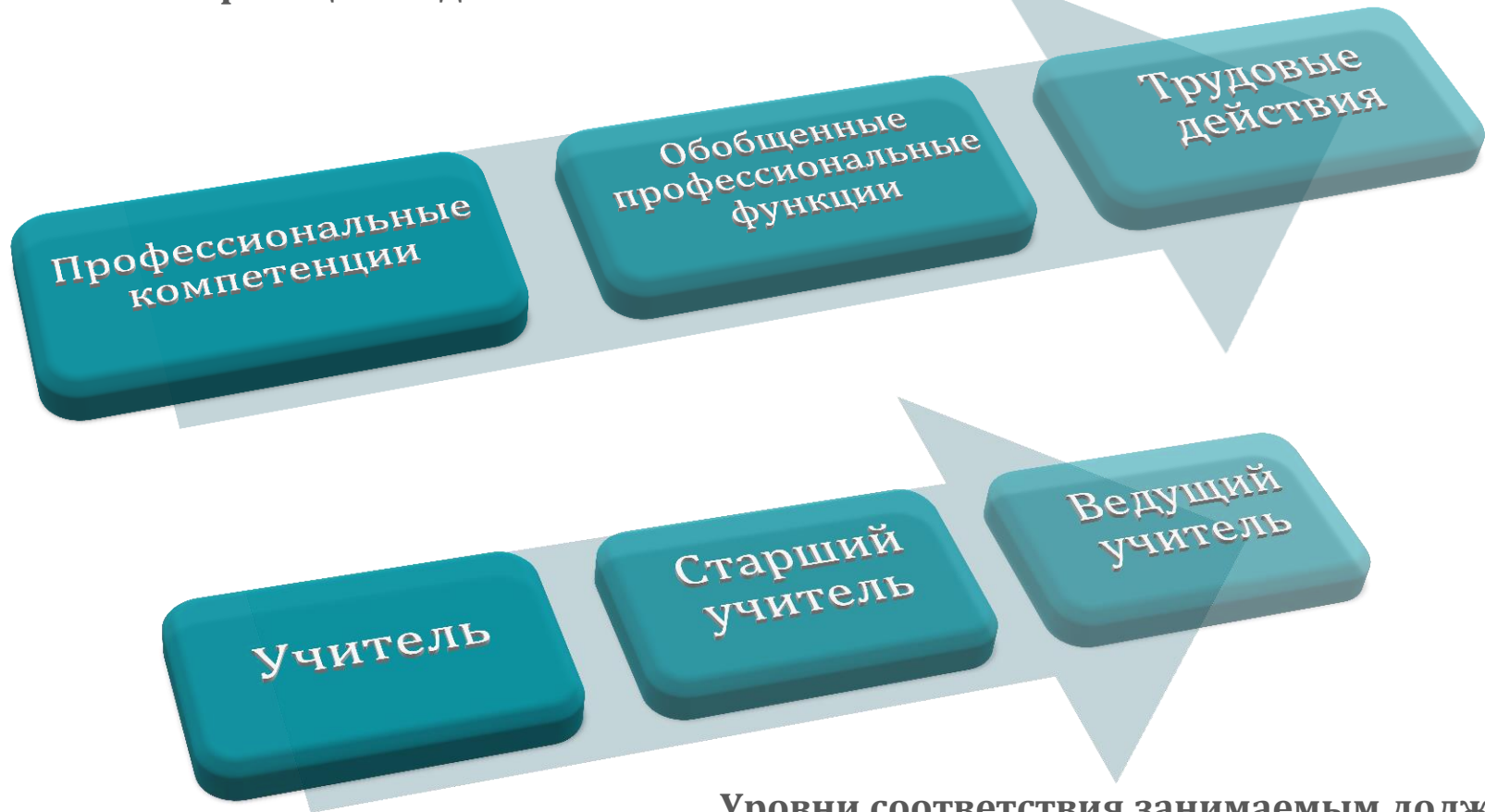
### Направленность Стандарта

- Повышение качества обучения и воспитания детей
- Рост профессионализма учителя
- Повышение социального престижа





## Оценка квалификации педагога



Уровни соответствия занимаемым должностям



## Уровневый профессиональный стандарт

Обсуждение в профессиональном сообществе

Проектирование объективных инструментов оценки

Проект конкретных трудовых действий

Разработка предметных приложений

Оценка уровня образования, профессиональных компетенций, результатов обучающихся

Сохранение категории и почетных званий

Сохранение социальных гарантий



## Профессиональные характеристики

Способность вовлечь обучающихся в учебный процесс

Организационные навыки, управление классом

Знание предмета

Знание технологий

Умение научить самостоятельности

...

Заслуги и достижения

## Личностные характеристики

Способность позитивно взаимодействовать с обучающимися

Способность проявлять заботу и беспокойство об обучающихся

Стрессоустойчивость

Творческий потенциал

Умение анализировать профессиональную деятельность

...

Внешний вид



## «Узкие» места Стандарта

Количественное соотношение должностей старшего и ведущего учителя в штатном расписании

Определение величины доплаты наиболее квалифицированным работникам

Возможность сохранения сложившейся системы оценки труда учителя

Возможность нездоровой конкуренции

Трудовое действие «координация деятельности всех субъектов образовательного процесса» - категория административная

Функция контроля



# Требования к современному учителю

Требования к учителю (г. Москва)	Качества, необходимые при работе с детьми (руководители школ Ломоносовского района)	Характеристики учителя (США)		Проект Профессионального стандарта педагога (Российская Федерация)		
		Профессиональные	Личностные	Обучение	Воспитательная работа	Развитие
Умение создать комфортную обстановку	Приятие ребенка Толерантность Доброжелательность Профессионализм		Способность положительно позитивно взаимодействовать с обучающимися Способность проявлять заботу и беспокойство об обучающихся	Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников	Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе
Умение заинтересовать	Профессионализм	Способность вовлечь обучающихся в учебный процесс	Энтузиазм и мотивирование к обучению	Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ОВЗ т.д.	Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания	



## Примерные вопросы из Руководства по подбору кадров

Характеристики учителя	Примерные вопросы (оптимальный выбор - не более 5-ти характеристик за одно интервью)	Оценка
Опыт преподавательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие задачи Вы выполняли на прежнем месте работы?</li> <li>• Какие из них Вам удавались лучше всего, какие хуже?</li> <li>• Как Вы поступали, если не могли справиться с какой-то задачей?</li> <li>• По каким критериям оценивались результаты Вашей работы?</li> </ul>	
Способность позитивно взаимодействовать с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие преимущества Вы видите в работе с детьми? Какие недостатки?</li> <li>• Что должен сделать ученик или как себя должен вести, чтобы Вы поняли, что он нуждается в Вашем внимании?</li> <li>• Что является Вашей сильной стороной в налаживании отношений с учениками?</li> <li>• Как Вы предполагаете преодолевать трудности, которые могут возникать в отношениях между Вами и детьми?</li> <li>• Как вы относитесь к тому, что некоторые ученики стараются проявить свою индивидуальность и отстаивают право на собственное мнение?</li> </ul>	
Знание технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажите о предмете или об одной из тем, которую Вы преподавали в течение последних 2-х недель. Какова была Ваша цель, как Вы достигали ее, что сделали затем?</li> <li>• Какие технологии Вы используете в работе?</li> <li>• Приведите пример эффективного использования Вами той или иной технологии на конкретном материале.</li> </ul>	
Знание предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если бы мы вошли в Ваш класс в середине успешного урока, что бы мы увидели?</li> <li>• Какой раздел преподаваемого Вами предмета является для Вас самым любимым? Самым важным? Самым сложным?</li> <li>• Какой раздел преподаваемого Вами предмета является самым сложным для Ваших учеников? Почему? Что Вы делаете, чтобы достичь наилучших результатов?</li> </ul>	
Способность вовлечь обучающихся в учебный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведите пример успешной ситуации вовлечения учащегося в учебный процесс.</li> <li>• Опишите Ваши подходы к вовлечению в учебный процесс конкретных учеников.</li> <li>• О чем бы вы попросили написать учеников вашего нового класса в начале года, чтобы лучше узнать их.</li> </ul>	
Способность взаимодействовать с коллегами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы считаете себя конфликтным человеком? Почему?</li> <li>• Приведите пример Вашего последнего конфликта на работе, что Вы предпринимали, чтобы из него выйти?</li> <li>• На Ваш взгляд, какие личностные качества Вам необходимо иметь, чтобы выйти из конфликта победителем?</li> <li>• Что, как правило, является источником большинства межличностных конфликтов?</li> </ul>	







# Этапы работы над ОП

**Теоретический**  
КПК НИУ ВШЭ  
проекта,  
экспертиза

**Аналитический**  
обсуждение  
в фокус-группах,  
корректировка

**Практический**  
апробация

ноябрь 2015

март 2016

сентябрь 2016

