



Формирование профессиональной карьеры учителя в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагога

Директор центра технологий деятельностной
педагогике, к.п.н., доцент,

Л.И. Осечкина



Современная система непрерывного педагогического образования не в должной мере уделяет внимание созданию целенаправленной системы профессионального обучения в том числе построению карьеры на различных этапах профессионального развития:

недостаточно разработана система кадровой политики в образовательных организациях

не обеспечиваются права педагогических работников разных уровней квалификации на выбор индивидуальной образовательной траектории в процессе построения карьеры

не проводится мониторинг отбора талантливых педагогических работников для обучения кадрового резерва по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Руководитель образовательной организации».

не достаточно учитываются стратегические вызовы современной социально-экономической политики в области образования.

Профессиональное развитие – это сложный и длительный процесс, включающий в себя такие этапы как:



Безусловно, важнейшим для обеспечения непрерывности профессиональной карьеры учителя является этап профессиональной подготовки: чем раньше человек начинает задумываться о том, чего он желает и что ожидает от своей будущей профессиональной деятельности, тем успешнее проходит процесс его профессионального и карьерного роста.

Профессиональная карьера

— это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности. Профессиональная карьера тесно связана с профессиональным становлением и мастерством.



Различают вертикальную и горизонтальную карьеру. Первая из них — это должностной рост, продвижение по служебной лестнице, а вторая — рост профессионального мастерства.

При разработки образовательных программ и форм организации обучения система дополнительного профессионального образования должна ориентироваться на современные вызовы:



ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

ВОСТРЕБОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Уметь работать в мультиязычных и мультикультурных средах
- Уметь взаимодействовать с коллегами в удаленном доступе
- Работа в распределенных командах (когда совместно работающие профессионалы могут находиться одновременно на нескольких континентах).
- Уметь общаться на международных профессиональных языках
- Владеть языком междисциплинарного общения, помогающим работать вместе людям из самых разных областей
- Владеть навыками эмпатии, умения поставить себя на место другого, посмотреть на ситуацию его глазами.
- Умение быстро адаптироваться в коллективе из представителей разных рас
- Понимать глобальные проблемы и взаимозависимости современного мира.
- Обладать навыками социальной мобильности, социальной сплоченности

ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Открытые онлайн курсы, открытое образование, Универсариум.
Типичной образовательной моделью становится «перевернутый» университет, в котором преподавание ведется через ведущие онлайн-платформы.



Открытое образование

Курсы ведущих вузов России
для каждого без ограничений

Случайный курс

Сейчас доступно 107 курсов по [разным направлениям подготовки](#)



7 сентября 2016 - 11 января 2017 г.
Курс уже начался

Инженерная механика



21 сентября - 21 декабря 2016 г.
Курс уже начался

Курс математического анализа (первый семестр)



5 сентября - 7 ноября 2016 г.
Курс уже начался

Теоретическая механика



КОНКУРЕНЦИЯ В ЭКОНОМИКЕ

ВОСТРЕБОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Уметь создавать новые образовательные услуги, быстро перестраиваться под запросы общества
- Обладать навыками клиентоориентированности
- Обладать максимальной гибкостью и высокой креативностью
- Быть готовыми к работе в условиях высокой неопределенности
- Обладать системным мышлением как одним из ключевых «надпрофессиональных» навыков

ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Программы самообразования в соответствии с личностными запросами и запросами образовательной организации (life-long learning)



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

ВОСТРЕБОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Обладать простейшими навыками программирования
- Сформированность ИКТ-компетенций
- Умение работать с разнокачественной информацией и осуществлять необходимую и целенаправленную ее фильтрацию
- Обладать навыками эффективного поиска информации в сети интернет, обрабатывать большие объемы информации и выдавать на выходе целостный результат
- Обладать умением создания алгоритмов проектирования индивидуальных образовательных траекторий как педагога, так и обучающихся.

ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Программы повышения квалификации: «Формирование ИКТ-компетенций», «Web-дизайн», «Основы программирования» и др.

Онлайн-ресурсы как форма получения образования

Сетевые социальные взаимодействия

Проект самоорганизующейся школы: Самоорганизация и крауд-активность в разных сферах (привлечение к решению образовательных проблем широкого круга специалистов из смежных областей).

ВОСТРЕБОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Уметь проектировать индивидуальные траектории профессионального обучения и развития
- Создавать и достраивать личный профиль компетенций на протяжении всей жизни

ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Программы повышения квалификации «Карьерный менеджмент», «Профессиональный коучинг» дают возможность слушателям: формировать карты компетенций под конкретные направления подготовки; строить образовательные и карьерные траектории; анализировать карты компетенций и образовательные траектории, составленные на примере конкретных успешных людей в своей области.

ВОСТРЕБОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



ОБУЧЕНИЕ КОМАНД И ПРОЕКТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СООБЩЕСТВАХ ПРАКТИКИ

- Владеть навыками распределения задач при решении сложных проблем
- Обладать навыками наставничества и менторства
- Владеть навыками обобщения и трансляции педагогического опыта в профессиональной среде.
- Владеть технологиями проектно-ориентированной деятельности.
- Владеть эффективными способами организации командной активности
- Уметь стимулировать творчество и преодолевать шаблоны мышления

ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Пространством образования становятся сообщества практики (профессиональные сообщества, ассоциации)

Пространства для обучения: стажировочные площадки, science-art лаборатории, фаблабы, коворкинги др. Обучение команд.

Основным форматом образования становится игра: в правила, сюжет и роли которой вплетена учебная деятельность, участие в которой формирует навыки, знания, умения и компетенции.

Модель формирования профессиональной карьеры учителя в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагога

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Задача учителя самостоятельно определять и уточнять цели личностного и профессионального развития

Ролевые модели (истории профессионального успеха)

Выбор наставника как навигатора профессионального развития

Выбор образовательных модулей

ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМАНДУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В КОЛЛЕТИКЕ ПРОЕКТЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЭТАПАМ И ЗАДАЧАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (АССОЦИАЦИИ, СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЗАДКИ, СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)

ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Картина мира, языки, IQ развитие

Социальные, управленческие, профессиональные навыки и умения

Управление психофизическим состоянием, программы здоровья

ИНДИКАТОРЫ

ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Личный профиль

Профессиональное портфолио

Оценки наставников, участников проектов, членов сообщества практиков

ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ОНЛАЙН-КУРСЫ, БИБЛИОТЕКИ ЗНАНИЙ

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ

ПРОГРАММЫ ПК И ПП

LIFE-LONG LEARNING

Система дополнительного профессионального образования МГОУ осуществляет последовательное профессиональное сопровождение по запросу учителя

ДЛЯ ЭТОГО СОЗДАНЫ:

информационно-образовательная среда, включающая в себя образовательные платформы;

организовано взаимодействие с образовательными организациями на базе которых функционируют стажировочные площадки по трансляции лучших педагогических практик;

совместно с работодателями разработаны и реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

организовано сетевое взаимодействие представителей педагогических сообществ (ассоциаций), направленных на изучение, обмен и обобщение профессионального опыта;

успешно реализуется система менторской поддержки педагогов по работе с одаренными детьми, с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

реализуются программы международного обмена и сотрудничества.